

IX JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 23-03-2019

Campus Terres de l'Ebre. Avinguda Remolins 13-15. Tortosa.



Organitzen



CAMPUS TERRES DE L'EBRE
Universitat Rovira i Virgili



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Institut de Ciències de l'Educació



MOVIMENT DE MESTRES
DE LES TERRES DE L'EBRE
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

Col·labora



IX JORNADA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA TERRES DE L'EBRE

MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



DESCRIPCIÓ

La “IX Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre” vol contribuir a realitzar una mirada atenta de les accions que es duen a terme a l'Educació Primària, amb la finalitat de preparar l'alumnat per donar respostes innovadores, per aprendre a pensar i actuar de manera integrada, i per fomentar la seva iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre.

OBJECTIUS

- Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d'aprenentatge i memòria.
- Entendre la importància de l'atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Integrar eines de gestió emocional i d'educació cognitiva com a docents i educadors.
- Facilitar l'aprenentatge de l'alumnat a l'àrea matemàtica.
- Aportar recursos, eines i habilitats per aconseguir que el/la docent d'educació primària esdevingui competent digitalment.
- Promoure l'atenció educativa a l'alumnat d'educació Primària en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

AMB LA COL-LABORACIÓ DE



XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

PROGRAMA

08.30 h. **Recepció dels assistents**

09.00 h. **Inauguració de la jornada**

09.30 h. **Sra. Laia Casas**

Neurociència, emoció i aprenentatge en l'etapa d'educació primària

10.0 h. **Tallers simultanis**

- . Montserrat Sáez i Sònia Puey. Vivim les matemàtiques
- . Marisa Vidal. Taller inicial de programació d'un robot Edison
- . Toni Tubio. "Neuroeducació. La pràctica a l'educació primària"
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació primària"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"

11.30 h. **Descans**

12.15 h. **Tallers simultanis**

- . Montserrat Sáez i Sònia Puey. Vivim les matemàtiques
- . Marisa Vidal. Taller inicial de programació d'un robot Edison
- . Toni Tubio. "Neuroeducació. La pràctica a l'educació primària"
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació primària"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"

13.15 h. **Cloenda de la jornada**

AMB LA COL-LABORACIÓ DE

Ajuntament  de Tortosa

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



CONFERÈNCIA INAUGURAL

. **Sra. Laia Casas.** Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

“Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació primària”

Informació sobre la conferència	
Títol	Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació primària
Ponent	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l’estructura bàsica del cervell humà. - Identificar les principals etapes de desenvolupament del cervell, les seves característiques i la seva repercussió en la conducta dels infants. - Entendre el procés d’aprenentatge i entendre la importància de la memòria i de la plasticitat neural. - Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d’aprenentatge i memòria. - Entendre la importància de l’atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en aquest procés.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - El cervell humà. - El procés de desenvolupament cerebral. - El procés d’aprenentatge. - Factors que potencien i limiten el procés d’aprenentatge. - Atenció i percepció; emocions i estats motivacionals. - Funcions executives.
Breu descripció de la conferència	<p>El coneixement del cervell, augura una veritable revolució o canvi de paradigma en la manera d’entendre el procés d’ensenyament–aprenentatge i indica la necessitat d’incorporar nous descobriments sobre el desenvolupament evolutiu de la persona, des dels primers anys de vida fins a la formació adulta, i els processos d’aprenentatge que l’acompanyen.</p> <p>Les Neurociències aporten en el camp pedagògic coneixements fonamentals sobre les bases neuronals de l’aprenentatge, de la memòria, de les emocions i de moltes altres funcions cerebrals que són, dia a dia, estimulades i enfortides a l’aula.</p>

	<p>Que tot agent educatiu conegui i entengui com aprèn el cervell, com processa la informació, com gestiona les emocions, els sentiments, els estats conductuals i com pot arribar a ser fràgil davant de determinats estímuls, arriba a ser un requisit indispensable per a la innovació pedagògica i la transformació dels sistemes educatius.</p> <p>A través d'un primer contacte amb les característiques funcionals del cervell, és possible desenvolupar estratègies, tècniques i metodologies actives, interactives i inclusives, compatibles amb la biologia de l'aprenentatge.</p> <p>En aquesta ponència tractarem els mecanismes bàsics de funcionament cerebral i facilitarem estratègies pràctiques per a potenciar el procés d'aprenentatge en l'etapa d'educació primària.</p>
--	--

TALLERS

. Montserrat Saez i Sònia Puey. Mestres de l'Escola Puig Cavalier de Gandesa.

“Vivim les matemàtiques”

Informació sobre el taller	
Títol	Vivim les matemàtiques.
Talleristes	Montserrat Saez i Sònia Puey.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les fases que intervenen en l'aprenentatge de les matemàtiques. - Conèixer el material manipulatiu que intervé en l'aprenentatge dels algorismes matemàtics (reglets). - Conscienciar sobre la importància de l'aprenentatge matemàtic significatiu.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - Els reglets, com a recurs d'aprenentatge matemàtic. - Fases de l'aprenentatge. - Algorismes matemàtics.
Breu descripció del taller	L'escola Puig Cavalier es troba immersa en un procés de canvi metodològic i organitzatiu. Aquest canvi ha impregnat amb el com s'ensenyen i s'aprenen les matemàtiques. Aquest procés d'aprenentatge s'inicia a partir de les següents fases: vivenciació, manipulació, simbolització i abstracció i generalització. Gràcies als reglets aconseguim que els alumnes tinguin més poder de raonament i càlcul mental, d'aquesta manera aprenen el perquè i no tant el com de les operacions matemàtiques.

. **Marisa Vidal Idiarte. Àrea de cultura digital. Serveis Territorials d'Educació a les Terres de l'Ebre.**

"Taller inicial de programació d'un robot Edison"

Informació sobre el taller	
Títol	Taller inicial de programació d'un robot Edison.
Tallerista	Marisa Vidal
Objectius	Programar un robot amb llenguatge de blocs sense necessitat de tenir cap coneixement previ de programació.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - Introducció al pensament computacional. - Programació en llenguatge de blocs. - Aplicació pràctica a un robot.
Breu descripció del taller	<p>Es farà una breu introducció al pensament computacional i a continuació es presentaran les possibilitats que ens ofereix el robot Edison per introduir la robòtica a primària.</p> <p>A continuació es passarà a la part pràctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primerament es farà funcionar el robot amb codi de barres, on no és necessari programar i es veuran les possibilitats que té el robot Edison. - La segona part s'ensenyarà a programar el robot amb programació de blocs i es provaran diferents programes molt senzills.

. **Maria Navarrete i Fa. Neuroeducadora i educadora emocional.**

"Neuroeducació. La pràctica a l'educació primària"

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació. La pràctica a l'educació primària.
Tallerista	Toni Tubio. Neuroeducador i educador emocional.
Objectius	Conèixer com evoluciona i funciona el nostre cervell per canviar, modificar i millorar la pràctica educativa i despertar la consciència de que aquests canvis beneficien tant als infants com a nosaltres mateixos/as.
Continguts	<p>Conceptes de neuroanatomia funcional.</p> <p>Evolució del cervell.</p> <p>El cervell a nivell neuronal.</p> <p>El cervell emocional i el cervell cognitiu.</p> <p>Dinàmiques per a realitzar a l'aula.</p>

Breu descripció del taller	<p>El taller alterna contingut teòric i jocs i dinàmiques per a comprendre la teoria. Hi haurà dinàmiques enfocades als/les educadors/es i altres per a fer a les aules amb els infants.</p> <p>Conèixer com funciona el cervell ens pot ajudar a comprendre'ns millor com a persones, com a professionals i saber què poder aportar a l'educació dels infants que tenim a les nostres aules i als que ens acompanyen a la nostra vida.</p> <p>El taller vol deixar una porta oberta a seguir-se formant en neuroeducació i educació emocional, uns aprenentatges bàsics per a col·laborar en aquest procés de canvi educatiu en el que estem inmersos/es.</p>
----------------------------	--

. Laia Casas. Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

“Neuroeducació aplicada en l’etapa d’educació primària”

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació aplicada en l’etapa d’educació primària
Tallerista	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir estratègies pràctiques per fomentar una metodologia activa, interactiva i inclusiva. - Integrar eines per crear contextos d’aprenentatge que atenguin a la diversitat.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - Eines metodològiques actives, interactives i inclusives. - L’aprenentatge cooperatiu. - Les capacitats múltiples.
Breu descripció del taller	<p>La Neuroeducació promou una integració de les aportacions de la neurociència, la psicologia i la pedagogia per acompanyar de millor manera el procés de desenvolupament i aprenentatge.</p> <p>En l’etapa d’educació primària, cal organitzar la pràctica educativa fonamentada en tres eixos: les metodologies actives, interactives i inclusives.</p> <p>L’aprenentatge actiu implica l’activació d’un major nombre de zones cerebrals, per tant, estratègies com l’aprenentatge multisensorial, el joc, el moviment i la interacció amb els iguals, seran elements a introduir com a dinàmiques habituals d’aula.</p> <p>El foment de la motivació facilita la curiositat, i amb ella, s’activa el sistema de recompensa cerebral, associat a la producció de dopamina, un neurotransmissor que fomenta l’aprenentatge significatiu, la memòria a llarg termini i que equilibra l’estat d’ànim.</p> <p>Les metodologies interactives activen el cervell social i en aquest sentit, la cooperació suposa un canvi en la mirada del procés d’ensenyament – aprenentatge. L’educador deixa de ser un</p>

	<p>transmissor de coneixement i passa a ser un creador de contextos enriquits que guia i estimula la curiositat i la motivació dels alumnes.</p> <p>En aquest taller pràctic ens emportarem estratègies de fàcil aplicació que ens permetran aconseguir uns contextos educatius actius, interactius i inclusius.</p>
--	--

. **Alicia Roglan.** Mestra de l'Escola Horta Vella i referent d'atenció educativa inclusiva del Departament d'Educació a les Terres de l'Ebre.

“Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom”

Informació sobre el taller	
Títol	Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom.
Tallerista	Alicia Roglan
Objectius	Definir el concepte d'inclusió. Donar a conèixer mesures i suports.
Continguts	Inclusió. Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Mesures i suports universals. Mesures i suports addicionals. Mesures i suports intensius.
Breu descripció del taller	Han hagut de passar més de sis mil anys per a passar de fer desaparèixer la diferència a parlar d'inclusió. L'objectiu de l'escola és fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'octubre de 2017 es publica el Decret 150 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Què vol dir inclusiu? Com podem ser inclusius? Quines eines tenim al nostre abast?

Organitzen



Col·labora

